

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА МАТЕМАТИКИ, ФИЗИКИ И ИНФОРМАЦИОННЫХ  
ТЕХНОЛОГИЯ

**УТВЕРЖДЕНА**

Решением учебно-методического  
совета университета  
протокол № 6  
от « 17 » 02 2022 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Председатель учебно-  
методического совета университета  
  
С.А.Жидков  
от « 18 » 02 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОДГОТОВКИ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН К ОСВОЕНИЮ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ НА  
РУССКОМ ЯЗЫКЕ**

Ресурсный центр иностранных языков

Мичуринск – 2022

## **1. Цели освоения дисциплины (модуля)**

Целями освоения дисциплины «Русский язык для иностранных слушателей на курсе довузовской подготовки» являются:

- формирование у слушателей языковой и речевой компетенции в объеме, обеспечивающем возможность осуществлять учебную деятельность на русском языке и необходимом для общения в социально-бытовой, социально-культурной, учебной сферах;
- овладение языком специальности как средством получения научной информации в объеме, обеспечивающем свободное восприятие и понимание текстов учебников и лекций в вузе;
- заложение основ для дальнейшего совершенствования языковых знаний и умений;
- расширение образовательного кругозора и проникновение в русскую национальную культуру;
- подготовка слушателей к дальнейшему участию в международных программах.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Модуль (дисциплина) «Русский язык для иностранных слушателей на курсе довузовской подготовки» относится к базовой части цикла "Гуманитарный, социальный и экономический цикл", предусматривающего обязательное изучение иностранного языка ООП по Естественнонаучному, Гуманитарному, Инженерно-техническому, Экономическому направлениям.

В результате освоения данного курса слушатель должен владеть лексико-грамматическим материалом предлагаемых текстов, уметь переводить и анализировать тексты, особое внимание уделяется просмотровому чтению, навыками которого, как навыками поискового чтения должны владеть слушатели. По окончании данного курса слушатели должны овладеть грамматически и лексически правильной русской речью уровня не ниже А1, выработать необходимые речевые навыки и умения в пределах, обеспечивающих возможность пользоваться русским языком в различных ситуациях общения, а также ознакомиться с русской национальной культурой.

Знание русского языка необходимо для самостоятельной работы с русскоязычной литературой при изучении некоторых гуманитарных дисциплин, изучаемых в курсе, а также при подготовке эссе, рефератов и курсовых работ. Формирование общекультурных и профессиональных компетенций, заданных ООП, происходит в очевидной взаимосвязи с результатами освоения данного модуля. Кореквизитами данного модуля могут быть дисциплины социального и экономического профиля, обеспечивающие общекультурную и общепрофессиональную подготовку учащегося.



### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

**Знать:**

- русский алфавит;
- гласные и согласные звуки;
- ударение и ритмику;
- правила произношения;
- основу слова и окончание;
- корень, префикс, суффикс;
- имя существительное;
- одушевленные и неодушевленные имена существительные;
- род и число;
- склонение имен существительных;
- значение и употребление падежей;
- местоимение;
- значение, склонение и употребление местоимений;
- числительное;
- имя прилагательное;
- род и число;
- полные и краткие прилагательные;
- склонение прилагательных;
- степени сравнения прилагательных;
- глагол;
- инфинитив;
- несовершенный и совершенный вид глагола;
- время глаголов;
- спряжение глагола;
- глагольное управление;
- переходные и непереходные глаголы;
- глаголы с частицей -ся;
- глаголы движения без приставок и с приставками;
- понятие о причастии;
- функции причастий;
- понятие о деепричастии;
- функции деепричастий;
- наречие;
- степени сравнения наречий;
- предлоги и их значения;
- союзы, их значения;
- частицы и их значения;
- лексику в объеме не менее 2 300 единиц (общее владение русским языком);
- терминологию избранной специальности;
- простое и сложное предложение;
- виды простого предложения;
- виды сложного предложения;

- выражение определительных отношений, времени, места, причины, условия, уступки, цели в простом и сложном предложении;
- активные и пассивные конструкции;
- прямая и косвенная речь;
- правила перевода прямой речи в косвенную;
- универсальные конструкции научного стиля речи;

**Уметь:**

- писать в соответствии с правилами русской графики;
- определять род существительных;
- ставить существительные в формы единственного и множественного числа, в беспредложные и предложно-падежные формы, соотносить существительные с прилагательными, числительными, притяжательными, указательными, определительными местоимениями;
- согласовывать прилагательные в роде, числе, падеже с существительными;
- употреблять числительные в сочетании с существительными и прилагательными;
- употреблять глагол в настоящем, прошедшем и будущем временах;
- использовать наречия при глаголах;
- соединять простые предложения в сложные;
- трансформировать сложные предложения в простые;
- переводить прямую речь в косвенную и косвенную речь в прямую;
- пользоваться конструкциями научного стиля речи;
- оперировать лексикой русского языка во всех видах речевой деятельности;
- оперировать терминологией избранной специальности;
- использовать изученный языковой и речевой материал при построении высказывания;
- оформлять речевое высказывание в соответствии с нормами современного русского языка.

**Владеть:** навыками чтения, аудирования, письма и говорения в социально-бытовой и учебно-профессиональной сферах общения.



#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 33 зачетных единицы 1188 часов.

##### 4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид занятий	Количество часов		
	всего	по очной форме обучения	
		в том числе	
		1 семестр	2 семестр
Общая трудоемкость дисциплины	1188	650	538
Аудиторные занятия, в т.ч.	612	400	212
Практические занятия	612	400	212
Самостоятельная работа, в т.ч.	576	250	326
проработка учебного материала по дисциплине (учебников, материалов сетевых ресурсов)		50	60
подготовка к практическим занятиям		50	60
выполнение индивидуальных заданий		30	50
кейс-задача		35	50
написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы		35	50
аннотирование статьи		30	36
контрольная работа		20	20
Контроль	36	–	36
Вид итогового контроля	–	–	экзамен

##### 4.2. Практические (семинарские) занятия

Разделы	Тематика и проблематика общения	Объем в часах
Раздел 1. Бытовая сфера общения: я и моя семья.	<b>Тема 1.1 Личность.</b> Тема 1.1.1 Внешность. Тема 1.1.2. Черты характера. Тема 1.1.3. Семья. Возраст, даты, годы, месяцы. Профессии. Тема 1.1.4. Семейные и брачные традиции в стране изучаемого языка.	50
	<b>Тема 1.2. Среда обитания: дом, квартира.</b> Тема 1.2.1. Типы жилищ в стране изучаемого языка. Общежитие, совместное проживание. Тема 1.2.2. Обстановка в квартире/ доме. Тема 1.2.3. Поиск жилья. Правила съёма.	40

	<p><b>Тема 1.3. Свободное время: активный и пассивный отдых.</b>  Тема 1.3.1. Увлечения, хобби.  Тема 1.3.2. Основные виды отдыха и досуга, их оценка: отдых на море, в городе и загородом, путешествие. Планирование досуга.  Тема 1.3.3. Отдых семьи в России.  Тема 1.3.4. Каникулы и их проведение летом и зимой. Активный и пассивный отдых.</p>	42
	<p><b>Тема 1.4. Еда. Здоровое питание.</b>  Тема 1.4.1. Основные продукты питания. Здоровое питание.  Тема 1.4.2. Традиционные блюда страны изучаемого языка. Традиции русской и других национальных кухонь. Рецепты приготовления различных блюд.  Тема 1.4.3. Общественные места питания. Кафе, ресторан, бар.  Тема 1.4.4. Покупка еды в продовольственном магазине, супермаркете.</p>	42
	<p><b>Тема 1.5. Одежда и мода. Магазины и покупки.</b>  Тема 1.5.1. Предметы одежды, основные личные вещи.  Тема 1.5.2. Мода в России.  Тема 1.5.3. Покупка одежды в магазине.</p>	42
<p>Раздел 2.  Учебно-познавательная сфера общения: я и моё образование</p>	<p><b>Тема 2.1. Мой ВУЗ. Занятия по иностранному языку.</b>  Тема 2.1.1. Университет, его основная характеристика, факультеты, профессорско-педагогический состав, здание университета, история и традиции моего ВУЗа. Кабинет иностранного языка.  Тема 2.1.2. Распорядок дня студента. Учебный процесс, экзамены. Занятия по иностранному языку, подготовка к занятию по иностранному языку.  Тема 2.1.3. Самостоятельная работа над языком: над лексикой, грамматикой, фонетикой.  Тема 2.1.4. Студенческая жизнь. Условия для обучения в ВУЗе.  Тема 2.1.5. Возможности и перспективы самообразования. Роль высшего образования для развития личности.</p>	50
<p>Раздел 3.  Социокультурная сфера общения: я и мир/ страны изучаемого языка. Я и моя страна.</p>	<p><b>Тема 3.1. Путешествия.</b>  Тема 3.1.1. Роль путешествий в современном мире. Путешествие как средство культурного обогащения личности. Подготовка к путешествию.  Тема 3.1.2. Путешествие на поезде. Виды поездов, заказ и покупка билетов, посадка. На вокзале. Впечатления от совершенного путешествия.  Тема 3.1.3. Путешествие на самолете. Заказ и покупка билетов, оформление багажа, в самолете.  Тема 3.1.4. Заграничное путешествие. Оформление виз. На таможне, правила провоза вещей.</p>	42
	<p><b>Тема 3.2. Современный город в стране изучаемого языка.</b>  Тема 3.2.1. Описание города. Ориентация по городу.</p>	32



	<p>Тема 3.2.2. Основные города России. Москва.</p> <p>Тема 3.2.3. Основные города России. Санкт-Петербург.</p>	
	<p><b>Тема 3.3. Общее и различия в странах и национальных культурах (праздники, обычаи, традиции).</b></p> <p>Тема 3.3.1. Рождество, история праздника. Подготовка, традиции.</p> <p>Тема 3.3.2. Государственные праздники в России.</p> <p>Тема 3.3.3. Новый год в России. Символы, традиции.</p> <p>Тема 3.3.4. Пасха. История праздника. Подготовка, символы, традиции.</p>	42
	<p><b>Тема 3.4. Мировые достижения в искусстве страны изучаемого языка. (Музыка, танцы, живопись, театр, кино, архитектура).</b></p> <p>Тема 3.4.1. Живопись. Живопись как искусство. Описание картин. Выдающиеся художники России. Крупнейшие музеи и картинные галереи.</p> <p>Тема 3.4.2. Музыка. Музыка как искусство. Современные авторы и исполнители в стране изучаемого языка.</p> <p>Тема 3.4.3. Театр. Роль театра в воспитании подрастающего поколения. Ведущие театры страны изучаемого языка.</p> <p>Тема 3.4.4. Архитектура. Архитектурное наследие. Романика, готика, ренессанс, барокко.</p>	42
	<p><b>Тема 3.5. Спорт.</b></p> <p>Тема 3.5.1. Основы здорового образа жизни.</p> <p>Тема 3.5.2. Спорт и фитнес. Зимние и летние виды спорта.</p> <p>Тема 3.5.3. Выдающиеся спортсмены.</p> <p>Тема 3.5.4. История олимпийских игр.</p>	42
Раздел 4. Профессиональная сфера общения: я и моя будущая профессия	<p><b>Тема 4.1. Система образования в России. Я и моя будущая профессия.</b></p> <p>Тема 4.1.1. Школьная система в стране изучаемого языка. Типы школ, их характеристики, особенности.</p> <p>Тема 4.1.2. Высшая школа в стране изучаемого языка.</p> <p>Тема 4.1.3. Выбор профессии</p>	32
Раздел 5. Общественно-политическая сфера общения страны изучаемого языка/ моя страна. Глобальные проблемы.	<p><b>Тема 5.1. Средства информации в стране изучаемого языка. Пресса, радио, ТВ.</b></p> <p>Тема 5.1.1. Роль средств массовой информации в жизни современного общества. Важнейшие средства массовой информации.</p> <p>Тема 5.1.2. Пресса. Информационные агентства.</p> <p>Тема 5.1.3. Телевидение. Роль телевидения в жизни человека: плюсы и минусы. Виды передач. Любимая передача.</p> <p>Тема 5.1.4. Сеть Интернет. Негативное влияние электронных СМИ на молодежь и детей.</p>	42
	<p><b>Тема 5.2. Государственное устройство страны изучаемого языка.</b></p> <p>Тема 5.2.1. Государственная символика страны изучаемого</p>	50

	<p>языка. Гимн. Флаг. Герб.          Тема 5.2.2. Органы власти: законодательные, исполнительные, судебные, их функции. Глава государства и его полномочия.          Тема 5.2.3. Партийная система в стране изучаемого языка.          Тема 5.2.4. Выборы в стране изучаемого языка.          Тема 5.2.5. Политика и молодежь.</p>	
	<p><b>Тема 5.3. Охрана окружающей среды.</b>          Тема 5.3.1. Глобальные проблемы экологии в современном мире. Загрязнение воздуха, воды, почвы. Потепление климата.          Тема 5.3.2. Охрана окружающей среды в стране изучаемого языка. Экологические движения и организации.</p>	30
	<p><b>Тема 5.4. Глобальные проблемы человечества и пути их решения.</b>          Тема 5.4.1. Глобальные проблемы человечества.          Тема 5.4.2. Деятельность международных организаций (ООН, ЮНЕСКО и др.)</p>	32

### 4.3. Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины	Вид самостоятельной работы	Объем часов
Раздел 1. Бытовая сфера общения: я и моя семья.	Проработка учебного материала по дисциплине (учебников, материалов сетевых ресурсов)	22
	Подготовка к практическим занятиям	22
	Выполнение индивидуальных заданий	16
	Кейс-задача	16
	Написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы	16
	Аннотирование статьи	22
Раздел 2. Учебно-познавательная сфера общения: я и моё образование	Проработка учебного материала по дисциплине (учебников, материалов сетевых ресурсов)	22
	Подготовка к практическим занятиям	22
	Выполнение индивидуальных заданий	16
	Кейс-задача	21
	Написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы	16
	Аннотирование статьи	22
Раздел 3. Социокультурная сфера общения: я и мир/ страны изучаемого языка. Я и моя страна.	Проработка учебного материала по дисциплине (учебников, материалов сетевых ресурсов)	22
	Подготовка к практическим занятиям	22
	Выполнение индивидуальных заданий	16
	Кейс-задача	16



	Написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы	21
	Контрольная работа	20
Раздел 4. Профессиональная сфера общения: я и моя будущая профессия	Проработка учебного материала по дисциплине (учебников, материалов сетевых ресурсов)	22
	Подготовка к практическим занятиям	22
	Выполнение индивидуальных заданий	16
	Кейс-задача	16
	Написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы	16
	Аннотирование статьи	22
Раздел 5. Общественно-политическая сфера общения страны изучаемого языка/ моя страна. Глобальные проблемы.	Проработка учебного материала по дисциплине (учебников, материалов сетевых ресурсов)	22
	Подготовка к практическим занятиям	22
	Выполнение индивидуальных заданий	16
	Кейс-задача	16
	Написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы	16
	Контрольная работа	20
Итого		576

#### 4.4. Содержание разделов дисциплины

##### Раздел 1. Бытовая сфера общения: я и моя семья.

###### Тема 1.1 Личность.

**Лексика.** Введение нового вокабуляра по темам «Внешность», «Черты характера», «Семья», «Профессии», «Семейные и брачные традиции», использование его в речи. Прослушивание аудиокурса. Составление монологов и диалогов. Чтение и понимание основного содержания текста по следующим темам: «Семейные обязанности (взаимоотношения в семье)», «Семейные традиции». Монолог-описание (своей семьи, семейных традиций). Монолог-сообщение (о личных планах). Диалог (хобби). Электронные письма личного характера.

**Грамматика.** Звуки и буквы. Классификация гласных и согласных звуков. Ударение, его роль в слове. Positionные изменения согласных звуков в слове (условия оглушения и озвончения), их отражение в орфографии. Основные понятия транскрипции. Непроизносимые согласные. Мягкий знак и твёрдый знак. Всегда твёрдые и мягкие согласные. Фонетические процессы. Оглушение и озвончение. Слог, ударение, ритмика.



Редукция (а, о). Интонация повествовательного предложения (ИК-1). Понятие рода. Согласный Й. Гласные (е, ё, ю, я). Ритмика, ударение. Редукция (е, я). Интонация вопросительного предложения с вопросительным словом (ИК-2). Категория рода существительных, значение и функционирование. Мужской, женский и средний род. Морфологические, синтаксические и семантические средства выражения категории рода одушевленных и неодушевленных существительных. Род существительных, оканчивающихся на мягкий знак. Употребление существительных со значением профессии типа *врач, профессор* и т. п. (*Детский врач пришел. Детский врач пришла*). Род несклоняемых и сложносокращенных слов.

Категория числа существительных, значение и функционирование. Средства выражения категории числа. Особые случаи образования множественного числа существительных. Существительные, которые имеют только форму единственного числа. Существительные, которые имеют только форму множественного числа.

### **Тема 1.2. Среда обитания: дом, квартира.**

Лексика. Лексика по темам «Типы жилищ в стране изучаемого языка», «Общежитие, совместное проживание», «Обстановка в квартире/ доме» «Поиск жилья. Правила съема»; ведение словаря. Активизация активного вокабуляра. Выполнение предтекстовых и послетекстовых упражнений. Прослушивание аудиокурса. Составление монологов и диалогов. Чтение и понимание основного содержания текста по следующим темам: «Городская квартира – частный дом (в деревне). Монолог-описание (своего дома). Монолог-сообщение (о роли человека в семье, строительстве собственного дома и др.). Диалог (преимущества и недостатки квартиры, частного дома).

Грамматика. Прямой одушевлённый объект. Вопрос КТО? Число существительных. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Согласование имён существительных и притяжательных местоимений в роде, числе и падеже. Этические нормы употребления местоимений «ты» и «вы», «я» и «мы».

Интонация вопросительного предложения без вопросительного слова (ИК-3). Отрицательный ответ. Понятие о глаголе. Основные категории. Неопределённая форма глагола. Две основы глагола: основа инфинитива и основа настоящего (или будущего простого) времени. Спряжение глаголов: I и II спряжение. Глаголы с чередованием гласных в корне. Глаголы с чередованием согласных в корне. Прошедшее время глагола. Образование форм прошедшего времени от глаголов на –чь, –сть, –ти, –ереть. Образование форм прошедшего времени от глаголов с суффиксами –ну– I группа (знать, делать, читать...). Числительные. Вопрос СКОЛЬКО? Счёт (1-10). Интонация в сопоставительном вопросе с союзом А (ИК-4).

### **Тема 1.3. Свободное время: активный и пассивный отдых.**

Лексика по темам «Увлечения, хобби», «Основные виды отдыха и досуга», «Отдых семьи в России», «Каникулы и их проведение летом и зимой», «Активный и пассивный отдых»; ведение словаря. Активизация активного вокабуляра. Прослушивание аудио курса. Описание серии картинок по теме занятий. Составление монологов и диалогов. Реферирование газетной статьи. Диалог-расспрос об особенностях образа жизни людей различных социальных и профессиональных, возрастных групп в современном мире.

Грамматика. Имена смысловой группы "профессия–должность" (*глава, староста, судья, врач, инженер*) при обозначении лиц женского пола. Значение рода у несклоняемых существительных: аббревиатуры, географические названия и другие наименования. Прилагательные. Вопрос КАКОЙ?, КАКАЯ?, КАКОЕ?, КАКИЕ? Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Особенности качественных прилагательных.

Полные и краткие прилагательные. Степени сравнения прилагательных: сравнительная степень. Степени сравнения прилагательных: превосходная степень.

Род и число прилагательных. Основы прилагательных: твёрдая, мягкая, основа на *г, к, х*, основа на *ж, ш, ч, щ* Согласование имён существительных и прилагательных в роде,



числе, падеже.

Глагол II группы (говорить, готовить, курить...). Вопросы КАК?, ГДЕ?, КОГДА? Числительные. Счёт (10-20). Посессивные конструкции (у меня есть...). Предложный падеж существительных. Конструкции: Я был в Париже (в Москве, в Германии).

#### **Тема 1.4. Еда. Здоровое питание.**

Лексика «Основные продукты питания. Здоровое питание», «Традиционные блюда страны изучаемого языка», «Традиции русской и других национальных кухонь», «Рецепты приготовления различных блюд», «Общественные места питания. Кафе, ресторан, бар», «Покупка еды в продовольственном магазине, супермаркете».

Активизация вокабуляра. Прослушивание аудиокурса. Составление монологов и диалогов. Сообщения по теме.

Грамматика. Число имен существительных. Особые случаи образования мн.ч. Существительные, имеющие форму только мн.ч. и только ед.ч. Настоящее время глаголов. Возвратные глаголы. Глаголы с постфиксом *-ся (-сь)*. Конструкции с глаголами, выражающие действие, направленное на субъект. Конструкции с глаголами, выражающие действие двух или нескольких субъектов, направленное друг на друга. Конструкции с глаголами, обозначающими начало, конец или продолжение действия или состояния. Глаголы с постфиксом *-ся (-сь)*. Конструкции с глаголами, обозначающими изменения состояния. Глаголы с постфиксом *-ся (-сь)*. Конструкции с глаголами, обозначающими чувства. Глаголы, которые без *-ся (-сь)* не употребляются. Употребление глаголов на *-ся (-сь)* в пассивных конструкциях. Предлоги В/НА в предложном падеже. Конструкции: Мы были на рынке. Антон купил продукты в магазине. Числительные (до 100). Конструкция: Сколько стоит?

#### **Тема 1.5. Одежда и мода. Магазины и покупки.**

Лексика по темам: «Предметы одежды, основные личные вещи», «Мода в России», «Покупка одежды в магазине»; ведение словаря. Активизация активного вокабуляра. Прослушивание аудиокурса. Описание серии картинок по теме занятий. Составление монологов и диалогов.

Грамматика. Падеж имен существительных. Типы склонений имен существительных. Системы падежных окончаний. Категория одушевленности/неодушевленности в системе падежного словоизменения. Значения падежей. Значения И.п.: субъект действия или состояния, именная часть предиката.

### **Раздел 2. Учебно-познавательная сфера общения: я и моё образование**

#### **Тема 2.1. Мой ВУЗ. Занятия по иностранному языку.**

Введение нового вокабуляра по темам: «Университет, его основная характеристика, факультеты, профессорско-педагогический состав, здание университета, история и традиции моего ВУЗа», «Распорядок дня студента», «Учебный процесс, экзамены», «Студенческая жизнь», «Роль высшего образования для развития личности», использование его в речи. Чтение и понимание основного содержания текста по следующим темам: «Веб-сайты, информационные буклеты вузов за рубежом», «История и традиции моего вуза». Монолог-сообщение (о вузах за рубежом и в России, о своей студенческой жизни). Монолог-описание своего вуза, его истории, преподавателей, выпускников. Диалог-обсуждение (студенческая жизнь: проблемы и пути их решения).

Грамматика. Родительный падеж без предлогов. Основные значения Р.п. без предлогов: принадлежность, признак предмета, объект действия, действующее лицо. Р.п. при отрицании в конструкциях нет, не было, не будет. Р.п. количества (при числительных, словах много, мало и подобн.). Р.п. при сравнении. Р.п. после переходных глаголов с отрицанием, для обозначения времени. Р.п. после глаголов и прилагательных



определенных смысловых групп: бояться, испугаться чего?; добиваться, достигать чего?; лишаться, касаться чего?; полон, достоин чего? и др.; Р.п. в устойчивых сочетаниях (не иметь возможности, не играть никакой роли, не получили поддержки и др.).

Вид глагола. Понятие вида. Соотносительность / несоотносительность по виду. Основные значения глаголов несовершенного и совершенного вида. Словообразовательные показатели несовершенного вида. Словообразовательные показатели совершенного вида. Видовые различия в глаголах движения. Употребление видов глагола. Вид глагола в прошедшем времени. Значение и употребление. Употребление СВ и НСВ в прошедшем времени. Значение и употребление видов глагола в будущем времени. Употребление видов глагола в будущем времени. Употребление глаголов НСВ СВ в форме инфинитива. Употребление видов глагола в сложноподчиненном предложении времени.

### **Раздел 3. Социокультурная сфера общения: я и мир/ страны изучаемого языка. Я и моя страна.**

#### ***Тема 3.1. Путешествия.***

Лексика. Лексика по темам: «Роль путешествий в современном мире», «Путешествие как средство культурного обогащения личности», «Подготовка к путешествию», «Путешествие на поезде», «Путешествие на самолете», «Заказ и покупка билетов, оформление багажа, в самолете»; ведение словаря. Активизация активного вокабуляра. Прослушивание аудио курса. Описание серии картинок по теме занятий. Составление монологов и диалогов. Реферирование газетной статьи. Чтение и понимание основного содержания текста по следующим темам: «Роль иностранного языка в современном мире», «Заграничное путешествие», «Оформление виз. На таможне, правила провоза вещей». Монолог-описание родного края, его достопримечательностей». Проект «Мой родной край» (презентация, буклет, газета). Монолог-описание страны (с презентационным материалом). Диалог-расспрос о выбранной стране. Диалог-побуждение к действию в рамках деловой игры «Поездка за рубеж: от начала до конца».

Грамматика. Дательный падеж. Окончания существительных, прилагательных, местоимений в дательном падеже.

Основные значения дательного падежа: 1) адресат действия; 2) лицо (предмет), о возрасте которого сообщается; 3) лицо, испытывающее необходимость, возможность / невозможность совершить что-либо; 4) лицо, испытывающее необходимость в чем-либо; 5) субъект состояния; 6) реальный субъект при глаголе *нравиться*.

Дательный падеж с предлогами. Основные значения предлога *к*. Основные значения предлога *по, навстречу*. Предлоги со значением благоприятного фактора (*благодаря, согласно*). Предлоги со значением противодействия (*вопреки, наперекор*).

Род и число прилагательных (именительный падеж). Использование прилагательных и наречий образа действия. Инфинитивные конструкции с глаголами *любить, хотеть, мочь*. Местоимение *свой*. Местоимения *этот, эта, это, эти*. Винительный падеж прилагательных и притяжательных местоимений.

#### ***Тема 3.2. Современный город в стране изучаемого языка.***

Лексика. Введение нового вокабуляра по теме «Описание города. Ориентация по городу», использование его в речи. Чтение и понимание основного содержания текста по следующим темам: «Основные города России», «Москва», «Санкт-Петербург». Выполнение предтекстовых и послетекстовых упражнений. Прослушивание аудиокурса.

Грамматика. Императив. Субъект и предикат. Винительный падеж неодушевленных существительных в значении прямого объекта. Винительный падеж личных местоимений. Наречия образа действия. Модель типа «Я говорю по-русски». Винительный падеж одушевленных существительных. Винительный падеж прилагательных, притяжательных,



указательных местоимений, относящихся к одушевлённому объекту. Окончания существительных, прилагательных, местоимений в винительном падеже.

Основные значения винительного падежа: 1) объект действия; 2) время действия (сколько времени? как долго? как часто?); 3) субъект при глаголе *звать*; 4) цена при глаголе *стоит*; 5) пространство (место), через которое совершается движение (при непереходных глаголах).

Отрицательные конструкции с существительными в винительном и родительном падежах.

Винительный падеж с предлогами. Предлоги со значением направления (куда?). Предлоги со значением времени. Предлоги со значением предела или препятствия.

Прошедшее время глагола. Наречия времени. Сравнительная характеристика одушевлённого и неодушевленного объектов.

### **Тема 3.3. Общее и различия в странах и национальных культурах (праздники, обычаи, традиции).**

Лексика. Лексика по теме «Рождество, история праздника. Подготовка, традиции», «Новый год в России. Символы, традиции», «Пасха. История праздника. Подготовка, символы, традиции»; ведение словаря. Активизация активного вокабуляра. Выполнение предтекстовых и послетекстовых упражнений. Прослушивание аудиокурса. Составление монологов и диалогов. Чтение и понимание основного содержания текста по следующим темам: «Государственные праздники в России». Монолог-описание праздника (с презентационным материалом).

Грамматика. Творительный падеж без предлогов. Основные значения Тв.п. без предлогов: инструмент, орудие действия, способ передвижения, образ действия, действующее лицо в пассивных конструкциях, именная часть предиката. Тв.п. после глаголов, отглагольных и кратких прилагательных определенных смысловых групп: *увлекаться, руководить, заниматься, пользоваться, снабжать чем?*; замена, *избрание кем?, богат, полон чем?* Тв.п. с предлогами после глаголов и отглагольных существительных определенных смысловых групп: *наблюдать за кем, выступить перед кем, переписываться с кем, сотрудничать с кем; долг перед кем, разница между чем и чем,*

соглашение с кем.

### **Тема 3.4. Мировые достижения в искусстве страны изучаемого языка. (Музыка, танцы, живопись, театр, кино, архитектура).**

Лексика. «Живопись», «Музыка», «Театр», «Архитектура». Активизация вокабуляра. Прослушивание аудиокурса. Описание серии картинок по темам занятий. Составление монологов и диалогов. Реферирование газетной статьи. Чтение и понимание основного содержания текста по следующим темам: «Выдающиеся деятели искусств разных эпох, стран и культур», «Крупнейшие музеи мира», «Музыка как искусство», «Современные авторы и исполнители в стране изучаемого языка», «Ведущие театры страны изучаемого языка». Монолог-описание произведений искусства. Диалог-обмен мнениями о крупнейших музеях мира, об их экспонатах, материалах.

Грамматика. Предложный падеж существительных в значении объекта места. Использование предлогов *в* и *на*. Сравнительная характеристика грамматических моделей *Учиться где? Учить что? Изучать что?* Глаголы *мочь, быть* в форме прошедшего времени. Предложный падеж прилагательных, указательных и притяжательных местоимений. Глаголы *стоять, лежать, сидеть*. Предлоги *в* и *на* при выражении места и процесса. Глагол *бывать*. Предложный падеж существительных, прилагательных и местоимений. Конструкции с глаголом *находиться*. Предлоги *в* и *на* с географическими названиями.

Полные и краткие формы прилагательных. Синтаксические функции кратких прилагательных. Образование сравнительной степени прилагательных на *-ее* и *-ей*; *-е*; *-*



ше; образование сравнительной степени с приставкой по-

### **Тема 3.5. Спорт.**

Лексика. Лексика по теме «Спорт»; ведение словаря. Активизация активного вокабуляра. Выполнение предтекстовых и послетекстовых упражнений. Прослушивание аудиокурса. Составление монологов и диалогов. Чтение и понимание основного содержания текста по следующим темам: «Основы здорового образа жизни», «Спорт. Зимние и летние виды спорта», «История Олимпийских и параолимпийских игр». Монолог-сообщение о роли здорового образа жизни. Диалог-побуждение к действию в рамках деловой игры «Олимпийские игры». Проект-презентация «Выдающиеся спортсмены». Монолог-сообщение «История олимпийских игр».

Грамматика. Склонение количественных числительных: *один, оба, два, три, четыре, 5–10, 11–20, 30 - 100;* название сотен. Склонение собирательных и неопределенно-количественных числительных (*двое, пятеро*). Согласование количественных числительных с существительными (*3 года, 5 лет, 2 тысячи, 10 тысяч*). Формы глагола. Инфинитив. Система времен: словоизменительные типы глагола в настоящем, прошедшем и будущем времени. Система наклонений: изъявительное и повелительное. Виды глагола (выражение характера протекания действия). Образование глаголов совершенного и несовершенного вида. Связь категорий времени и вида. Основные значения глаголов совершенного и несовершенного вида а) в прошедшем и будущем времени; б) в инфинитиве. Глаголы движения: лексическое значение; оппозиция "однонаправленное/неоднонаправленное движение", видовые пары, глаголы движения с приставками; особенности употребления глаголов движения в переносном значении. Глаголы движения без приставок.

Глаголы движение в настоящем времени и в инфинитиве. Глаголы движения в прошедшем времени. Глаголы движения в будущем времени. Глаголы движения в императиве. Глаголы движения в переносном значении.

Глаголы движения с приставками.

Глаголы движения с приставками в-, вы-, при-, у-. Глаголы движения с приставками по-, до-, про-. Глаголы движения с приставками под-, от-, с-. Глаголы движения с приставками пере-, об-, за-.

## **Раздел 4. Профессиональная сфера общения: я и моя будущая профессия.**

### **Тема 4.1. Система образования в России. Я и моя будущая профессия.**

Чтение и понимание основного содержания текста по следующим темам: «Школьная система в стране изучаемого языка. Типы школ, их характеристики, особенности», «Высшая школа в стране изучаемого языка», «Моя будущая профессия». Монолог-сообщение о профессиональной сфере. Диалог-обмен мнениями о функциональных обязанностях специалиста по работе с молодежью. Проект «Я через 10 лет». Выбор профессии. Избранное направление профессиональной деятельности: общая характеристика, основные понятия и термины, перспективы развития. Монолог-описание (функциональных обязанностей /квалификационных требований). Монолог-сообщение (о выдающихся деятелях науки и профессиональной сферы, о перспективах развития экономики и управления; рекламных и маркетинговых стратегиях). Монолог-рассуждение по поводу перспектив карьерного роста/возможностей личного развития. Диалог-интервью/собеседование при приеме на работу. Письмо: написание резюме.

Грамматика. Атрибутивные и неизменяемые формы глагола: причастия и



деепричастия. Способы образования действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени.

Причастие. Наличие категорий вида, времени, залога, зависимых категорий рода, числа, падежа. Образование действительных (активных) причастий настоящего времени. Употребление действительных (активных) причастий настоящего времени. Образование страдательных (пассивных) причастий настоящего времени. Употребление страдательных (пассивных) причастий настоящего времени. Определительные отношения. Сложные предложения со словом *который* и синонимичные им простые предложения с причастным оборотом. Трансформация сложноподчиненных предложений в простые, осложнённые причастиями или причастными оборотами.

Краткие пассивные причастия. Понятие о кратких пассивных причастиях. Образование и употребление кратких пассивных причастий.

Замена активных конструкций пассивными. Причастие. Употребление страдательных (пассивных) причастий прошедшего времени. Трансформация активных конструкций.

Деепричастие как форма глагола. Образование и употребление деепричастий несовершенного вида. Образование и употребление деепричастий совершенного вида. Замена деепричастного оборота синонимичными конструкциями.

Разряды наречий по значению: времени (*вовремя, завтра, теперь*), места (*оттуда, здесь*), образа действия (*внимательно, целиком*), меры и степени (*много, очень, совсем*), вопросительно-относительные (*где, куда*), отрицательные (*никогда, нигде*).

## **Раздел 5. Общественно-политическая сфера общения страны изучаемого языка/ моя страна. Глобальные проблемы.**

### ***Тема 5.1. Средства информации в стране изучаемого языка. Пресса, радио, ТВ.***

Чтение и понимание основного содержания текста по следующим темам: «Роль средств массовой информации в жизни современного общества. Важнейшие средства массовой информации», «Пресса. Информационные агентства», «Телевидение. Роль телевидения в жизни человека: плюсы и минусы. Виды передач. Любимая передача», «Сеть Интернет. Негативное влияние электронных СМИ на молодежь и детей». Монолог-размышление о достижениях в сфере информационных технологий. Диалог-обмен мнениями о роли информатизации и ответственности человека в сохранении экологической и культурной среды. Реферирование статьи.

Грамматика. Служебные части речи.

Предлоги (в соответствии с основными значениями падежей – простые и производные: *в, для, до...; в течение, по мере, благодаря...*).

Союзы (сочинительные и подчинительные) – *и, а, хотя, когда, чтобы...; не только, но и...*. Синонимия союзов (*но - хотя*).

Глаголы движения. Будущее сложное и будущее простое время глаголов. Сложное предложение с придаточным условия, виды глагола для выражения одновременности и последовательности действий. Глаголы движения: *идти, пойти, прийти, ходить, ехать, поехать, приехать, ездить*. Предложный падеж существительных для обозначения средства передвижения. Употребление предлогов *через, после*.

### ***Тема 5.2. Государственное устройство страны изучаемого языка.***

Лексика по теме «Государственная символика страны изучаемого языка. Гимн. Флаг. Герб», «Органы власти: законодательные, исполнительные, судебные, их функции. Глава государства и его полномочия»; ведение словаря. Активизация активного вокабуляра. Выполнение предтекстовых и послетекстовых упражнений. Прослушивание аудиокурса. Составление монологов и диалогов. Чтение и понимание основного содержания текста по следующим темам: «Партийная система в стране изучаемого языка», «Выборы в стране изучаемого языка», «Политика и молодежь».



Грамматика. Инфинитивная конструкция со словом *должен*. Глаголы *чувствовать себя, болеть*. Дательный падеж существительных, личных местоимений, прилагательных в значении адресата. Дательный падеж в конструкциях с глаголами *помогать, советовать, мешать + инфинитив*. Прямая и косвенная речь. Сложноподчиненное предложение с придаточными определительными. Основные типы определительных отношений и способы их выражения. Конструкции с согласованным определением, употребляющиеся в научном стиле речи. Конструкции с несогласованным определением. Конструкции с существительным в родительном падеже. Конструкции с предложно-падежными сочетаниями. Конструкции с инфинитивом.

Сложное предложение с союзным словом *который* и конструкции с причастным оборотом. Правила трансформации действительных и страдательных причастных оборотов и придаточных определительных предложений.

Сложное предложение с союзными словами о сочетаниях в роли союзов *что, какой, почему, зачем, где, куда, когда, каким образом, при каком условии, чей* и др. Сложное предложение с союзом *ли*. Конструкции с необособленным и обособленным оборотом с именем прилагательным.

### **Тема 5.3. Охрана окружающей среды.**

Чтение и понимание основного содержания текста по следующим темам: «Глобальные проблемы экологии в современном мире», «Загрязнение воздуха, воды, почвы», «Потепление климата». Монолог-сообщение «Охрана окружающей среды в стране изучаемого языка», «Экологические движения и организации».

Грамматика. Выражение объектных и изъяснительных отношений. Конструкции с объектом действия при переходных (транзитивных) глаголах и существительных, образованных от этих глаголов. Группы транзитивных глаголов (группа глаголов со значением изменения, группа глаголов со значением создания или уничтожения, группа глаголов со значением поиска и обнаружения, группа глаголов со значением исследования и др.). Конструкции с косвенным объектом.

Конструкции с объектом в изъяснительной функции. Конструкции с объектом в изъяснительной функции. Сложное предложение с союзами *что, чтобы*. Конструкции с объектом в изъяснительной функции. Сложное предложение с союзными словами *кто, что* и соотносительными словами *тот (те), всё (все), всё то (всё те)*. Сложное предложение с союзными словами и словосочетаниями в роли союзных слов *сколько, насколько, как*. Сложное предложение с союзными словами и словосочетаниями в роли союзных слов *каким образом, каким методом, в каком количестве, в какой степени*. Сложное предложение с союзом *ли*. Передача прямой речи (цитирование). обозначение источника информации. Употребление прямой и косвенной речи.

### **Тема 5.4. Глобальные проблемы человечества и пути их решения.**

Чтение и понимание основного содержания текста по следующим темам: «Глобальные проблемы человечества», «Деятельность международных организаций (ООН, ЮНЕСКО и др.)». Монолог-размышление «Преимущества и недостатки глобализации».

Грамматика. Выражение условных отношений. Структура простого предложения. Выражение условных отношений в простом предложении (утвердительное условие, ограничительное условие, отрицательное условие, ирреальное условие). Предложно-падежные конструкции, обозначающие. Выражение условия деепричастием и деепричастным оборотом. Замена деепричастных оборотов придаточной частью сложного предложения с союзами условия.

Структура сложного предложения. Использование союзных средств *если, когда, в случае если, в том случае если, если бы* и других для выражения реального и ирреального



условия.

Выражение причинно-следственных отношений. Структура простого предложения. Предложно-причинные конструкции, обозначающие причину. Обозначение причины деепричастием и деепричастным оборотом. Замена деепричастных оборотов придаточной частью сложного предложения с союзами причины.

Структура сложного предложения. Сложное предложение с союзами *так как, поскольку, ибо*. Место придаточной части в предложениях данного типа. Сложное предложение с союзами *благодаря тому что, из-за того что, оттого что*. Трансформация простых предложений с конструкциями в сложные предложения с соотносительными союзами.

Сложное предложение с союзами *вследствие того что, в результате того что, в связи с тем что, в силу того что, ввиду того что*. Трансформация простых предложений с конструкциями *вследствие + N<sub>2</sub>, в результате + N<sub>2</sub>, в связи с + N<sub>5</sub>, в силу + N<sub>2</sub>* в сложные предложения с соотносительными союзами Сложное предложение с союзами *вследствие чего, в результате чего, в силу чего, благодаря чему, из-за чего, отчего* и предложения с присоединительными союзами *вследствие этого, в результате этого, в силу этого, ввиду этого, благодаря этому, из-за этого, от этого*. Соотношение сложных предложений со значением причины и следствия.

## 5. Образовательные технологии

Интеграционная модель обучения иностранному языку помимо традиционных форм и средств обучения предполагает использование различных информационно-коммуникативных технологий (ИКТ). В процессе освоения дисциплины используются следующие частные методы обучения: тренинговый (учебные тесты), демонстрационный (слайд-презентация), проблемно-поисковый, коммуникативно-интерактивный (электронная почта, блоги), творческо-исследовательский (проекты, портфолио). К обучающим программным средствам относятся мультимедийный учебный курс иностранного языка, электронные учебно-методические разработки, электронные словари. Комплексное обучение с применением ИКТ направлено на формирование коммуникативной компетенции, включающей в себя языковую, речевую и социокультурную составляющие.

Реализация компетентного подхода в преподавании русского языка как иностранного языка предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (составляющих не менее 90 % аудиторных занятий) в сочетании с внеаудиторной работой.

Выбор образовательных технологий для достижения целей и решения задач, поставленных в рамках учебной дисциплины «Русский язык для иностранных слушателей на курсе довузовской подготовки» обусловлен необходимостью сформировать у слушателей комплекс общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления межличностного взаимодействия и профессионального сотрудничества в условиях межкультурной коммуникации, а также обеспечивать требуемое качество обучения на всех его этапах.

Формы и технологии, используемые для обучения русскому языку, реализуют компетентный и личностно-деятельностный подходы, которые в свою очередь, способствуют формированию и развитию а) поликультурной языковой личности, способной осуществлять продуктивное общение с носителями других культур; б) способностей слушателей осуществлять различные виды деятельности, используя русский язык; в) когнитивных способностей слушателей; г) их готовности к саморазвитию и самообразованию, а также способствуют повышению творческого потенциала.

Учебный процесс базируется на модели смешанного обучения, которая помогает



эффективно сочетать традиционные формы обучения и новые технологии.

Специфика дисциплины «Русский язык для иностранных слушателей на курсе довузовской подготовки» определяет необходимость более широко использовать новые образовательные технологии, наряду с традиционными методами, направленными на формирование базовых навыков практической деятельности с использованием преимущественно фронтальных форм работы.

При обучении русскому языку как иностранному используются следующие образовательные технологии:

- Технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности слушателей, которая является базовой, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации.

- Технология разноуровневого (дифференцированного) обучения – предполагает осуществление познавательной деятельности слушателей с учётом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов, поощряя их реализовывать свой творческий потенциал. Создание и использование диагностических тестов является неотъемлемой частью данной технологии.

- Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) - расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы учащихся и повышению познавательной активности. В рамках ИКТ выделяются 2 вида технологий:

- Технология использования компьютерных программ – позволяет эффективно дополнить процесс обучения языку на всех уровнях. Мультимедийные программы предназначены как для аудиторной, так и самостоятельной работы слушателей и направлены на развитие грамматических и лексических навыков.

- Интернет-технологии – предоставляют широкие возможности для поиска информации, разработки международных научных проектов, ведения научных исследований.

- Технология индивидуализации обучения – помогает реализовывать личностно-ориентированный подход, учитывая индивидуальные особенности и потребности учащихся

- Технология тестирования – используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний в рамках модуля на определённом этапе обучения. Осуществление контроля с использованием технологии тестирования соответствует требованиям всех международных экзаменов по иностранному языку. Кроме того, данная технология позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

- Проектная технология – ориентирована на моделирование социального взаимодействия учащихся с целью решения задачи, которая определяется в рамках профессиональной подготовки слушателей, выделяя ту или иную предметную область. Использование проектной технологии способствует реализации междисциплинарного характера компетенций, формирующихся в процессе обучения немецкому языку.

- Технология обучения в сотрудничестве – реализует идею взаимного обучения, осуществляя как индивидуальную, так и коллективную ответственность за решение учебных задач.

- Игровая технология – позволяет развивать навыки рассмотрения ряда возможных способов решения проблем, активизируя мышление слушателей и раскрывая личностный потенциал каждого учащегося.

- Технология развития критического мышления – способствует формированию разносторонней личности, способной критически относиться к информации, умению отбирать информацию для решения поставленной задачи.

Реализация компетентного и личностно-деятельностного подхода с использованием перечисленных технологий предусматривает активные и интерактивные



формы обучения, такие как деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, коллективная мыслительная деятельность, дискуссии, работа над проектами научно-исследовательского характера и т. д.

## 6. Оценочные средства дисциплины (модуля)

### 6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Русский язык для иностранных слушателей на курсе довузовской подготовки»

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Оценочное средство	
		наименование	кол-во
1	Бытовая сфера общения: я и моя семья.	Тестовые задания	56
		Вопросы для собеседования	53
		Вопросы для экзамена	6
		Темы рефератов	3
		Деловая игра	4
		Контрольная работа	1
2	Учебно- познавательная сфера общения: я и моё образование	Тестовые задания	56
		Вопросы для собеседования	20
		Вопросы для экзамена	6
		Темы рефератов	3
		Деловая игра	4
		Контрольная работа	1
3	Социокультурная сфера общения: я и мир/ страны изучаемого языка. Я и моя страна.	Тестовые задания	56
		Вопросы для собеседования	68
		Вопросы для экзамена	6
		Темы рефератов	3
		Деловая игра	4
		Контрольная работа	1
4	Профессиональная сфера общения: я и моя будущая профессия	Тестовые задания	56
		Вопросы для собеседования	8
		Вопросы для экзамена	6
		Темы рефератов	3
		Деловая игра	4
		Кейс-задача	2
5	Общественно- политическая сфера общения страны изучаемого языка/ моя страна. Глобальные проблемы.	Тестовые задания	56
		Вопросы для собеседования	33
		Вопросы для экзамена	6
		Темы рефератов	3
		Деловая игра	4
		Контрольная работа	1

## 6.2. Перечень вопросов для экзамена (зачета)

1. История моего имени.
2. Мое любимое время года.
3. Мой любимый русский (африканский, китайский и т.д.) праздник.
4. История моей учебы в Африке и в России.
5. Мой любимый фильм.
6. Мой любимый вид спорта.
7. Здоровый образ жизни. Спорт.
8. Памятники Москвы, Петербурга, Тамбова, Мичуринска, которые мне понравились больше других.
9. Моя любимая музыка.
10. Мы приехали в Россию.
11. Расскажу вам о себе.
12. Что в имени тебе моем?
13. Век живи – век учись.
14. Для чего нужен интернет?
15. Мое любимое время года.
16. Прогулка по центру города.
17. Как пользоваться магазинами?
18. Кухни разных стран.
19. Национальная и русская кухня. Обед в ресторане.
20. Мои новые друзья.
21. Медицина. В студенческой поликлинике.
22. Разговор об особенностях русского и африканского (китайского) характеров.
23. Путешествия в России и в Африке.
24. Правила русского речевого этикета и поведения в общественном месте.
25. Русские государственные, народные и религиозные праздники. Праздники других стран.
26. Семья. Семейные традиции и обычаи. Гендерные стереотипы.
27. Человек. Портрет. Характер. Национальные стереотипы поведения.
28. Русские национальные обычаи и традиции.
29. Система образования в России и в родной стране.
30. Театр. Русский театр. Национальный театр.



### 6.3. Шкала оценочных средств

При функционировании модульно-рейтинговой системы обучения знания, умения и навыки, приобретаемые слушателями в процессе изучения дисциплины, оцениваются в рейтинговых баллах. Учебная дисциплина имеет итоговый рейтинг -100 баллов, который складывается из рубежного (40 баллов), промежуточного – (50 баллов) и поощрительного рейтинга (10 баллов). Итоговая оценка знаний слушателей по дисциплине определяется на основании перевода итогового рейтинга в 5-ти балльную шкалу с учетом соответствующих критериев оценивания.

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол-во баллов)
<p>Продвинутый (75 -100 баллов) «отлично» или «зачтено»</p>	<p>- <b>знает</b> полный программный материал курса, необходимый для зрелого владения всеми видами речевой деятельности, не испытывает затруднений с ответами при видоизменении заданий;</p> <p>- <b>умеет</b> ясно, логично и грамотно излагать изученный материал, производить собственные размышления, делать умозаключения и выводы с добавлением комментариев, пояснений, обоснований;</p> <p>- <b>владеет</b> разносторонними коммуникативными умениями и навыками для использования в ситуациях повседневного и профессионально ориентированного общения.</p> <p>На этом уровне обучающийся способен творчески применять полученные знания путем самостоятельного конструирования способа деятельности, поиска новой информации.</p>	<p>тестовые задания (30-40 баллов);</p> <p>реферат (собеседование, сообщение) (7-10 баллов);</p> <p>вопросы к зачету, экзамену ( 22-30 баллов);</p> <p>контрольная работа (кейс-стади) (16-20 баллов)</p>
<p>Базовый (50 -74 балла) – «хорошо» или «зачтено»</p>	<p>- <b>знает</b> основные теоретические и методические положения по изученному материалу, а также основной языковой материал, предусмотренный программой, и этого знания достаточно для осуществления всех видов речевой деятельности;</p> <p>- <b>умеет</b> грамотно излагать изученный материал, производить собственные размышления, делать умозаключения и выводы.</p> <p>- <b>владеет</b> достаточно хорошо коммуникативными умениями и навыками, чтобы не допускать существенных неточностей в</p>	<p>тестовые задания (20-29 баллов);</p> <p>реферат (собеседование, сообщение) (5-6 баллов);</p> <p>вопросы к зачету, экзамену ( 16-21 балл);</p> <p>контрольная работа (кейс-стади) (9-15 баллов)</p>

	<p>разнообразных ситуациях общения.</p> <p>На этом уровне обучающимся используется комбинирование известных алгоритмов и приемов деятельности, эвристическое мышление.</p>	
<p>Пороговый (35 - 49 баллов) – «удовлетворительно» или «зачтено»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>знает</b> основной языковой материал поверхностно, недостаточно для того, чтобы глубоко разбираться в языковых явлениях и использовать их в различных видах речевой деятельности;</li> <li>- <b>умеет</b> по памяти воспроизводить ранее усвоенную информацию, но испытывает затруднения в ситуациях общения на иностранном языке;</li> <li>- <b>владеет</b> поверхностными умениями и навыками, допускает неточности в разнообразных ситуациях общения.</li> </ul> <p>На этом уровне обучающийся способен по памяти воспроизводить ранее усвоенную информацию и применять усвоенные алгоритмы деятельности для решения типовых (стандартных) задач.</p>	<p>тестовые задания (14-19 баллов); реферат (собеседование, сообщение) (3-4 балла); вопросы к зачету, экзамену (10-15 баллов); контрольная работа (кейс-стади) (8 баллов)</p>
<p>Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов) – «неудовлетворительно» или «не зачтено»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>знает</b> незначительную часть программного материала и терминологии дисциплины, допускает существенные ошибки в процессе выполнения заданий по различным видам речевой деятельности или не способен справиться с ними самостоятельно;</li> <li>- <b>умеет</b> отрывочно, без логической последовательности излагать информацию, косвенным образом затрагивающую некоторые аспекты программного материала;</li> <li>- <b>владеет</b> приблизительным представлением о предмете и методах дисциплины.</li> </ul> <p>На этом уровне обучающийся не способен самостоятельно, без помощи извне, воспроизводить и применять полученную информацию.</p>	<p>тестовые задания (0-13 баллов); реферат (собеседование, сообщение) (0-2 балла); вопросы к зачету, экзамену (0-9 баллов); контрольная работа (кейс-стади) (0-7 баллов)</p>

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов),



необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля) подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)».

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Русский язык для иностранных слушателей на курсе довузовской подготовки»**

### **7.1. Основная учебная литература**

1. Антонова В.Е, Нахабина М.М., Сафронова М.В., Толстых А.А., Дорога в Россию: учебник русского языка (элементарный уровень) / Антонова В.Е., Нахабина Н.М. и др. – М.: ЦМО МГУ им. М.В. Ломоносова; Спб.: Златоуст, 2010. – 344 с.

2. Антонова В.Е, Нахабина М.М., Сафронова М.В., Толстых А.А., Дорога в Россию: учебник русского языка (базовый уровень) / Антонова В.Е., Нахабина Н.М. и др. – М.: ЦМО МГУ им. М.В. Ломоносова; Спб.: Златоуст, 2010. – 256 с.

### **7.2. Дополнительная учебная литература**

1. Андреева С.М., Игнатова И.Б., Мордас С.Б. Практическая грамматика для иностранных студентов / С.М. Андреева и др. – СПб.: Белгород, 2006. – 184 с.

2. Овсиенко, Ю.Г. Русский язык для начинающих : учебник (для говорящих на английском языке) / Ю.Г. Овсиенко. – М.: Русский язык, 1999. – 464 с.

3. Хавронина, С.А. Широченская, А.И. Русский язык в упражнениях. учебное пособие / С.А.Хавронина, Широченская А.И. – 11-е изд., стереотип.– М.,: Изд. Рус. яз., 2001.

4. Хилько, А.В., Сушинская, Т.В. Проверь себя: сб. упражнений по обучению письменной речи: для иностранных студентов фак. доуниверситет. образования/А.В.Хилько, Т.В.Сушинская. – Минск: БГУ, 2011.– 52с.

### **7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

[info@dovosp.ru](mailto:info@dovosp.ru)

<http://nsportal.ru/>

<http://www.bibliofond.ru/>

### **7.4 Методические рекомендации для обучающихся (слушателей) по освоению дисциплины. Общие рекомендации**

Курс «Русский язык для иностранных слушателей на курсе довузовской подготовки» включает в себя практические занятия, самостоятельную работу слушателей, написание рефератов, проведение тестирования.

#### **Методика подготовки и проведения практических занятий**

В соответствии с методикой заранее формулируется тема практического занятия, ставятся конкретные цели и задачи, достигаемые в процессе выполнения практического занятия. Приводится перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для выполнения практического занятия.

Проверка теоретической подготовленности слушателей проводится непосредственно во время проведения практического занятия.

Начинать работу рекомендуется с ознакомления с кратким теоретическим материалом, касающимся практического занятия. Затем осуществляется контроль понимания учащимися наиболее общих терминов. Далее следует разбор проведения



задания практического занятия. В том случае, если практическое занятие не содержит творческого задания, а связано с изучением и анализом теоретического материала, необходимо более подробно остановиться на теоретических сведениях и ознакомиться с источниками литературы, необходимыми для выполнения данного практического занятия.

Каждое из практических занятий может представлять небольшое законченное исследование одной из тем изучаемой дисциплины.

В ходе каждого занятия необходим контроль. Контрольные вопросы должны способствовать более глубокому изучению дисциплины. Также контрольные вопросы должны помочь в решении поставленных перед учащимися задач и подготовке к сдаче практического занятия.

В общем виде методика проведения практических занятий включает в себя рассмотрение теоретических основ и примера изучаемой темы, выдачу многовариантного задания и индивидуальное самостоятельное выполнение учащимся упражнений устного и письменного характера. Освоение методики выполнения грамматических заданий, построения монологических и диалогических высказываний, восприятие иноязычной речи на слух осуществляется во время проведения практического занятия, обучающиеся самостоятельно, индивидуально или в группе, выполняют задания.

Практическое занятие проводится в учебных кабинетах. Продолжительность практического занятия – не менее 2-х академических часов.

Структурными компонентами практического занятия являются:

- инструктаж, проводимый преподавателем;
- самостоятельная работа обучающихся и слушателей;
- анализ и оценка выполнения учащимися практического занятия.

Практические занятия могут иметь:

- репродуктивный характер;
- репродуктивно-творческий характер;
- частично поисковый характер;
- поисковый характер.

Работы, имеющие репродуктивный или репродуктивно-творческий характер, отличаются тем, что при их проведении обучающиеся применяют подробные инструкции.

При выполнении частично поисковых работ обучающиеся и слушатели не применяют подробные инструкции, а самостоятельно выбирают способы действий, планируют использование учебной и справочной литературы.

Работы, носящие поисковый характер, выполняются как решение проблемы с опорой на имеющиеся теоретические знания.

При планировании практических занятий необходимо определять оптимальное соотношение репродуктивных, частично-поисковых и поисковых способов деятельности, чтобы обеспечить высокий уровень интеллектуальной активности обучающихся и слушателей.

При проведении практических занятий могут быть использованы различные формы организации учебной деятельности обучающихся и слушателей:

- фронтальная;
- групповая;
- индивидуальная;
- их сочетание.

Для повышения эффективности проведения практических занятий рекомендуются:

- методическое сопровождение заданий и упражнений в соответствии с профилем специальности учащегося;
- применение тестового контроля, определяющего уровень теоретической подготовленности учащихся к практическому занятию;
- использование в практике преподавания поисковых практических занятий, построенных с применением методов проблемного обучения;



- проведение практических занятий с применением заданий, дифференцированных по уровню сложности.
- разработка сборников заданий и упражнений, сопровождающихся методическими указаниями, применительно к конкретным специальностям;
- разработка заданий для тестового контроля над подготовленностью слушателей к практическим занятиям;
- подчинение методики проведения практических занятий ведущим дидактическим целям с соответствующими установками для слушателей;
- применение коллективных и групповых форм работы, максимальное использование индивидуальных форм с целью повышения ответственности каждого слушателя за самостоятельное выполнение полного объема работ;
- проведение практических занятий на повышенном уровне трудности;
- эффективное использование времени, отводимого на практические занятия, подбором дополнительных заданий для слушателей, работающих в более быстром темпе;
- многовариантные задания.

### **Содержание практических занятий**

При планировании состава и содержания практических занятий следует исходить из того, что они имеют разные ведущие дидактические цели.

Ведущей дидактической целью практических занятий является формирование практических умений - профессиональных (выполнять определенные действия, операции, необходимые в последующем в профессиональной деятельности) или учебных (решать задачи по экономике, статистике, математике, информатике и др.), необходимых в последующей учебной деятельности по общепрофессиональным и специальным дисциплинам. Практические занятия являются единственно возможными при изучении иностранного языка.

Состав и содержание практических занятий должно быть направлено на реализацию требований Федеральных государственных образовательных стандартов.

Содержанием практических занятий является:

- ведение диалога в ситуациях официального и неофициального общения бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
- рассказ, рассуждение в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описание события, изложение фактов, сообщение;
- создание словесного социокультурного портрета своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;
- понимание относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
- понимание основного содержания аутентичных аудио- и видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочное извлечение из них необходимой информации;
- оценивание важности/новизны информации, определение своего отношения к ней;
- чтение аутентичных текстов разных стилей, используя основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи;
- описание явления, события, изложение фактов в письме личного и делового характера;



- заполнение различные виды анкет, сообщение сведений о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка.

При разработке содержания практических занятий следует учитывать, чтобы в совокупности они охватывали весь круг умений, на подготовку к которым ориентирована данная дисциплина.

На практических занятиях слушатели овладевают первоначальными умениями и навыками, которые в дальнейшем закрепляются и совершенствуются в процессе выполнения курсовых работ, учебной и производственной практики.

Наряду с формированием умений и навыков в процессе практических занятий обобщаются, систематизируются, углубляются и конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность и готовность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

#### **Требования к оформлению практических занятий**

Требования к оформлению практических занятий определяются методическими комиссиями в соответствии со спецификой содержания дисциплины.

Итог по практическим занятиям может быть оформлен по-разному в зависимости от поставленного задания. Это может быть устный ответ, презентация, сообщение, конспект, заполненная таблица, сочинение, выполненное письменно упражнение и т.п. Целесообразно применение рабочих тетрадей по русскому языку

#### **Методические указания и рекомендации по работе с электронными учебными ресурсами**

Под электронными образовательными ресурсами (ЭОР) в общем случае понимают – совокупность средств программного, информационного, технического и организационного обеспечения, электронных изданий, размещаемая на машиночитаемых носителях и/или в сети.

В свою очередь цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) - это **представленные в цифровой форме фотографии, видеофрагменты, статические и динамические модели, объекты виртуальной реальности и интерактивного моделирования, картографические материалы, звукозаписи, символьные объекты и деловая графика, текстовые документы и иные учебные материалы, необходимые для организации учебного процесса.**

Электронными образовательными ресурсами (ЭОР) называют **учебные материалы, для воспроизведения которых используются электронные устройства.** В самом общем случае к ЭОР относят учебные видеофильмы и звукозаписи, для воспроизведения которых достаточно бытового магнитофона или CD-плеера. **Наиболее современные и эффективные для образования ЭОР воспроизводятся на компьютере.** Иногда, чтобы выделить данное подмножество ЭОР, их называют цифровыми образовательными ресурсами (ЦОР), подразумевая, что компьютер использует цифровые способы записи-воспроизведения.

Самые простые ЭОР – текстографические. Они отличаются от книг в основном формой предъявления текстов и иллюстраций: материал представляется на экране компьютера, а не на бумаге. Но его очень легко распечатать, т. е. перенести на бумагу. ЭОР следующей группы тоже текстографические, но имеют существенные отличия в навигации по тексту. Страницы книги мы читаем последовательно, осуществляя, таким образом, так называемую линейную навигацию. При этом довольно часто в учебном тексте встречаются термины или ссылки на другой раздел того же текста. В таких случаях книга не очень удобна: нужно разыскивать пояснения где-то в другом месте, листая множество страниц. В ЭОР же это можно сделать гораздо комфортнее: указать незнакомый термин и тут же получить его определение в небольшом дополнительном окне или мгновенно сменить содержимое экрана при указании так называемого ключевого слова (либо словосочетания). По существу ключевое словосочетание — аналог строки



знакового всем книжного оглавления, но строка эта не вынесена на отдельную страницу (оглавления), а внедрена в основной текст. В данном случае навигация по тексту является нелинейной (вы просматриваете фрагменты текста в произвольном порядке, определяемом логической связностью и собственным желанием).

Третий уровень ЭОР – это ресурсы, целиком состоящие из визуального или звукового фрагмента. Формальные отличия от книги здесь очевидны: ни кино, ни анимация (мультфильм), ни звук в полиграфическом издании невозможны. Наиболее существенные, принципиальные отличия от книги имеются у так называемых мультимедиа-ЭОР. Это самые мощные и интересные для образования продукты, комбинированно включающие в себя тексты, иллюстрации, видео, звук и другие цифровые возможности.

**Важное достоинство ЭОР НП** состоит в том, что они обеспечивают личностно-ориентированное обучение. **Пользуясь открытой образовательной модульной мультимедийной системой (ОМС), преподаватель может разрабатывать собственные авторские учебные курсы и индивидуальные образовательные программы для слушателей.**

Центральным хранилищем электронных образовательных ресурсов нового поколения является Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР).

Адреса ФЦИОР в Интернет:

<http://fcior.edu.ru>

<http://eor.edu.ru>

<http://school-collection.edu.ru>

**Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>**

**Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>**

## **Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы.**

### **Общие рекомендации**

Самостоятельная работа слушателей – это индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства преподавателя. Самостоятельная работа есть особо организованный вид учебной деятельности, проводимый с целью повышения эффективности подготовки слушателей к последующим занятиям, формирования у них навыков самостоятельной отработки учебных заданий, а также овладения методикой организации своего самостоятельного труда в целом.

Организация самостоятельной работы слушателей должна строиться по системе поэтапного освоения материала. Метод поэтапного изучения включает в себя предварительную подготовку, непосредственное изучение теоретического содержания источника, обобщение полученных знаний.

Предварительная подготовка включает в себя уяснение цели изучения материала, оценка широты информационной базы анализируемого вопроса, выяснение его научной и практической актуальности. Изучение теоретического содержания заключается в выделении и уяснении ключевых понятий и положений, выявлении их взаимосвязи и систематизации. Обобщение полученных знаний подразумевает широкое осмысление теоретических положений через определение их места в общей структуре изучаемой дисциплины и их значимости для практической деятельности.

### **Методические указания и рекомендации по написанию реферата**

1. Выберите тему реферата.
2. Составьте список литературы (не менее 15 источников).



соответствующего блока информации, структурировать его и выделить в нем центральное звено. Для того чтобы убедиться, насколько глубоко усвоено содержание темы, в конце соответствующих глав и параграфов учебных пособий обычно дается перечень контрольных вопросов, на которые слушатель должен уметь дать четкие и конкретные ответы.

Работа с дополнительной литературой предполагает умение слушателей выделять в ней необходимый аспект изучаемой темы (то, что в данном труде относится непосредственно к изучаемой теме). Это важно в связи с тем, что к дополнительной литературе может быть отнесен широкий спектр текстов (учебных, научных, художественных, публицистических и т.д.), в которых исследуемый вопрос рассматривается либо частично, либо с какой-то одной точки зрения, порой нетрадиционной. В своей совокупности изучение таких подходов существенно обогащает научный кругозор слушателей. В данном контексте следует учесть, что дополнительную литературу целесообразно прорабатывать, во-первых, на базе уже освоенной основной литературы, и, во-вторых, изучать комплексно, всесторонне, не абсолютизируя чью-либо субъективную точку зрения.

Обязательный элемент самостоятельной работы слушателей с источниками и литературой – ведение необходимых записей. Основными общепринятыми формами записей являются конспект, выписки, тезисы, аннотации, резюме, план.

*Конспект* – это краткое письменное изложение содержания источника, статьи, доклада, лекции, включающее в сжатой форме основные положения и их обоснование.

*Выписки* – это краткие записи в форме цитат (дословное воспроизведение отрывков источника, произведения, статьи, содержащих существенные положения, мысли автора), либо лаконичное, близкое к тексту изложение основного содержания.

*Тезисы* – это сжатое изложение ключевых идей прочитанного источника или произведения.

*Аннотации, резюме* – это предельно краткое обобщающее изложение содержания текста, критическая оценка прочитанного документа или произведения.

В целях структурирования содержания изучаемой работы целесообразно составлять ее план, который должен раскрывать логику построения текста, а также способствовать лучшей ориентации слушателей в содержании произведения.

Самостоятельная работа слушателей будет эффективной и полезной в том случае, если она будет построена исходя из понимания слушателями необходимости обеспечения максимально широкого охвата методических и музыковедческих источников, что вполне достижимо при научной организации учебного труда.

*Решение практических проблемных задач* Достоинство метода состоит в том, что на его основе слушатели могут научиться выделять проблемы, обнаруживать в них противоречия, всесторонне анализировать их, находить оптимальные пути решения. Овладение всеми названными операциями приводит к формированию диалектического мышления, к развитию творческих способностей. Решение отдельных практических проблемных задач может использоваться как прием активизации познавательной деятельности в ходе лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы слушателей, индивидуального собеседования. В ходе занятия слушатели сталкиваются с необходимостью самостоятельно решить ряд проблем научно-технического характера, с которыми они не сталкивались до занятия. Все это определяет поисковый характер занятия, заставляет его провести в тесном научном сотрудничестве преподавателя и слушателей.

## **7.5 Информационные технологии (программное обеспечение и информационные справочные материалы)**



3. Изучите подобранные источники.
4. Определите цель и задачи реферата.
5. Составьте план реферата. Его обязательными частями являются:
  - содержание с указанием названий разделов, страниц;
  - введение (актуальность темы, степень изученности проблемы, цель и задачи работы);
  - несколько параграфов-разделов (не менее 3-х) с их нумерацией и названием;
  - заключение (подведение итогов работы, степень достижения цели и задач, выводы);
  - список использованной литературы, оформленный в соответствии с действующим стандартом;
  - приложение (дополнительный раздел, включающий иллюстрации, схемы, разработки уроков, фрагменты программ и т.п.)
6. Приступайте к написанию, по необходимости консультируясь с преподавателем.
7. Оформите реферат, обращая особое внимание на правильность оформления списка литературы и ссылок на нее.
8. Подберите иллюстративный материал, который сделает ваш реферат более интересным и наглядным.
9. Реферат оформляется в электронном виде, сдается в электронном и распечатанном вариантах. Шрифт - 14, межстрочный интервал – 1,5, отступ – 1 см., выравнивание основного текста – по ширине, заголовков – по центру, полужирным начертанием, параметры страницы: слева – 3 см., справа – 15 см., сверху и снизу – 2 см. Страницы нумеруются снизу по правому краю с третьей страницы. Первая страница – титульный лист. Печатный вариант оформляется в папку-скоросшиватель.
10. Объем реферата – около 10-15 листов формата А-4.

#### **Методические указания и рекомендации по выполнению тестов**

1. Все вопросы тестовых заданий имеют закрытую форму, т.е. это такие вопросы, когда из предлагаемых ответов правильным является только один ответ.
2. Внимательно выслушайте правила выполнения тестового задания: сколько на него отводится времени, какими источниками можно или нельзя пользоваться и т.д. Не стесняйтесь вовремя задать вопрос, если Вам что-то непонятно.
3. Ознакомьтесь со всеми заданиями теста и начните с тех, которые кажутся Вам самыми простыми.
4. Не паникуйте, если не можете решить какую-либо часть теста. Отдохните пару минут или переключитесь на другое задание, а потом вернитесь к тому, которое вызвало у Вас затруднение.
5. Не пытайтесь угадывать ответы, лучше выберите тот вариант, который кажется Вам наиболее правильным.
6. Не сдавайтесь в сложной ситуации и закончите тестирование, даже если Вам не удастся ответить на часть вопросов.
7. Не надо забывать, что тесты – это не цель, а средство достижения цели. Целью же является постоянное и системное повышение уровня знаний, профессиональной подготовки, квалификации специалистов.

#### **Методические рекомендации по работе с литературой**

Самостоятельная работа предполагает тщательное освоение слушателями учебной и научной литературы по изучаемым темам дисциплины «Организация деятельности младших школьников на занятиях по музыке».

При самостоятельном изучении основной рекомендованной литературы слушателям необходимо обратить главное внимание на узловые положения, излагаемые в изучаемом тексте. Для этого необходимо внимательно ознакомиться с содержанием

Центральным хранилищем электронных образовательных ресурсов нового поколения является **Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)**.

**Адреса ФЦИОР в Интернет:**

<http://fcior.edu.ru>

<http://eor.edu.ru>

<http://school-collection.edu.ru>

**Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов** <http://school-collection.edu.ru/>

**Единое окно доступа к образовательным ресурсам** <http://window.edu.ru/>


Перечень электронно-библиотечных систем, к которым имеется доступ в ФГБОУ ВО МичГАУ


№	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта
1.	Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань»	ООО «Издательство Лань»	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>
2.	«Национальный цифровой ресурс «Рукопт»»	ОАО «Центральный коллектор библиотек «БИБКОМ».	<a href="http://rucont.ru/">http://rucont.ru/</a>
3.	«Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	ФГУ ГНИИ ИТ «Информика»	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
4.	Электронно-библиотечная система ФГБОУ ВПО РГАЗУ	ФГБОУ ВПО РГАЗУ	<a href="http://ebs.rgazu.ru/">http://ebs.rgazu.ru/</a>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Ноутбук, проектор, телевизор, DVD-плеер, магнитофон, обучающие аудио-программы, мультимедийные приложения, художественные и документальные фильмы на русском языке с субтитрами.

Рабочая программа дисциплины «Русский язык для иностранных слушателей на курсе довузовской подготовки» составлена в соответствии с требованиями приказом Минобрнауки РФ от 03.10.2014 №1304 «Об утверждении требований к освоению дополнительных общеобразовательных программ, обеспечивающих подготовку граждан и лиц без гражданства к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке».

Автор:  к.ф.н., доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания, Тугарева В.В.

Рецензент:  к.ф.н, заведующий кафедрой экономической безопасности и права, Руднева Н.И.



Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания протокол № 5 от «11» 01 2022 г.

Рабочая программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии социально-педагогического института протокол № 7 от «21» 02 2022 г.

Рабочая программа утверждена Решением Учебно-методического совета Мичуринского ГАУ протокол № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

**Рецензия на рабочую программу по дисциплине «Русский язык»**  
для обучающихся по дополнительной общеобразовательной программе  
подготовки иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению  
профессиональных образовательных программ на русском языке.

Учебная дисциплина «Русский язык» относится к базовой части обучения иностранных слушателей на курсе довузовской подготовки в соответствии с требованиями к освоению дополнительных образовательных программ, обеспечивающих подготовку иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению образовательных программ, обеспечивающих подготовку иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке (приказ Минобрнауки России от 03.10.2014 № 1304).

Рабочая программа предназначена для иностранных слушателей, изучающих русский язык. Программа дисциплины содержит цели и задачи дисциплины, общую трудоёмкость, требования к результатам освоения дисциплины, формы контроля, позволяющие:

- сформировать у студентов языковой и речевой компетенции в объеме, обеспечивающем возможность осуществлять учебную деятельность на русском языке и необходимом для общения в социально-бытовой, социально-культурной, учебной сферах;
- овладеть языком специальности как средством получения научной информации в объеме, обеспечивающем свободное восприятие и понимание текстов учебников и лекций в вузе;
- заложить основы для дальнейшего совершенствования языковых знаний и умений;
- расширить образовательный кругозор;
- подготовить студентов к дальнейшему участию в международных программах.



федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Выписка из протокола № 5

заседания кафедры иностранных языков и методики их преподавания

от 11.01.2022 года

«11» января 2022 г.

г. Мичуринск

Председатель: Гончарова Н.А.

Секретарь: Тугарева В.В.

**Присутствовали:** зав. кафедрой Гончарова Н.А., профессора: Попова С.В, Мелехова Н.В, доценты: Москалева Е.В., Сухарева Т.Н., Кирьякова О.И., Корсакова Ю.С., Протасова О.А., Мишина Е.Н., Федотов А.Н., Протасова Н.В., Воропаева В.А., Тугарева В.В., Нуждова Е.Н., Белова Н.Н, Яшина Е.А.  
**Повестка дня:**

Рассмотрение и утверждение рабочих программ и фондов оценочных средств по дисциплинам «Русский язык» и «Литература» по дополнительной общеобразовательной программе подготовки иностранных граждан освоению профессиональных образовательных программ на русском языке кафедрой иностранных языков и методики их преподавания .


**СЛУШАЛИ:** Тугареву Валентину Викторовну –доцента кафедры иностранных языков и методики их преподавания, которая ознакомила членов кафедры со своим рабочими программами и фондами оценочных средств по дисциплинам: «Русский язык» и «Литература» по дополнительной общеобразовательной программе подготовки иностранных граждан освоению профессиональных образовательных программ на русском языке.

**ВЫСТУПИЛИ:** Воропаева В.А., Протасова О.А. – доценты кафедры иностранных языков и методики их преподавания, которые положительно охарактеризовали данные рабочие программы и фонды оценочных средств по дисциплинам: «Русский язык» и «Литература» по дополнительной общеобразовательной программе подготовки иностранных граждан освоению профессиональных образовательных программ на русском языке доцента Тугаревой Валентины Викторовны.


**ПОСТАНОВИЛИ:** утвердить рабочие программы и фонды оценочных средств по дисциплинам: «Русский язык» и «Литература» по дополнительной общеобразовательной программе подготовки иностранных граждан освоению профессиональных образовательных программ на русском языке , Рекомендовать к дальнейшему утверждению на Совете университета.

**Итоги голосования:**  
Принято единогласно.

Зав. кафедрой

иностраннх языков и методики их преподавания  Гончарова Н.А.


Секретарь

 Тугарева В.В.

ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА КАФЕДРЫ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ И МЕТОДИКИ ИХ ПРЕПОДАВАНИЯ

ВЕРНА:

Секретарь

 Тугарева В.В.

11.01.2022 г.



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
**ВЫПИСКА**

из протокола заседания  
Ученого совета Социально-педагогического института

21 февраля 2022 г.

Протокол № 7\_\_

По списку: 25 чел.

Присутствовало: 16 чел.

**СЛУШАЛИ:** директора Социально-педагогического института Чмир Р.А. о рекомендации к утверждению рабочих программ и фондов оценочных средств по дополнительной общеобразовательной программе подготовки иностранных граждан освоению профессиональных образовательных программ на русском языке:

1. Рабочую программу и фонд оценочных средств по дисциплине «Русский язык» по дополнительной общеобразовательной программе подготовки иностранных граждан освоению профессиональных образовательных программ на русском языке

Разработчик: Тугарева В.В.–доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания

2. Рабочую программу и фонд оценочных средств по дисциплине «Литература» по дополнительной общеобразовательной программе подготовки иностранных граждан освоению профессиональных образовательных программ на русском языке

Разработчик: Тугарева В.В.–доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания

3. Рабочую программу и фонд оценочных средств по дисциплине «Химия» по дополнительной общеобразовательной программе подготовки иностранных граждан освоению профессиональных образовательных программ на русском языке

Разработчик: Разработчик: Кострикин А.В. профессор кафедры биологии и химии.

**ПОСТАНОВИЛИ:** утвердить рабочие программы и фонды оценочных средств по дополнительной общеобразовательной программе подготовки иностранных граждан освоению профессиональных образовательных программ на русском языке:

1. Рабочую программу и фонд оценочных средств по дисциплине «Русский язык» по дополнительной общеобразовательной программе подготовки иностранных граждан освоению профессиональных образовательных программ на русском языке

Разработчик: Тугарева В.В.–доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания

2. Рабочую программу и фонд оценочных средств по дисциплине «Литература» по дополнительной общеобразовательной программе подготовки иностранных граждан освоению профессиональных образовательных программ на русском языке

Разработчик: Тугарева В.В.–доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания

3. Рабочую программу и фонд оценочных средств по дисциплине «Химия» по дополнительной общеобразовательной программе подготовки иностранных граждан освоению профессиональных образовательных программ на русском языке

Разработчик: Разработчик: Кострикин А.В. профессор кафедры биологии и химии.

Результаты голосования: единогласно.

Выписка верна:

Председатель Ученого совета  
Социально-педагогического института  
Секретарь Ученого совета



Р.А. Чмир  
С.А. Тарасова